



Síntesis Curricular

Nombre:

Cony Brunhilde Saenger Pedrero

Formación:

- Licenciado en Relaciones Internacionales, Universidad Nacional Autónoma de México, 1995.
- Master European en Education, Formation et Mise à Distance (Educación, Formación y Puesta a Distancia, Paris II, Panthéon-Assas).
- Maitrise en Didactique du FLE (Français Langue Etrangère) , Stendhal III, 1997.
- Doctor en Educación, Universidad Autónoma del Estado de Morelos, 2005
- Docteur en Etudes de Sociétés Latinoamericaines (Estudios de Sociedades Latinoamericanas, Educación) Université Paris III, La Sorbonne Nouvelle, 2005

Participación en proyectos de investigación:

A. Responsable de proyectos con financiamiento

1. Proyecto: "Modelos de formación y arquitectura en la Educación Superior: desarrollo humano y cultura digital" Financiado por ECOS Nord-CONACYT. Convocatoria Programa ECOS 2013 (con base en el Acuerdo México-Francia, SEP-CONACYT-



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

Jefatura de Extensión y Vinculación



ANUIES-Embajada de Francia) Ref. Conacyt 229532, Ref. ANUIES M13H01 (2014-

2017)

2. Proyecto: “Efectos de los dispositivos heteroformativos y autoformativos en la adquisición de competencias básicas y la conformación de estructuras motivacionales para la ciudadanía responsable, la convivencia con equidad y el cuidado de sí. Estudios en caso (continuación).” Financiado por CONACyT, Investigación científica básica 2009, No. 128664 (2011-2015)

B. Colaboradora en proyectos con financiamiento

1. Proyecto: Formación de Investigadores. UAEM_ Université de Rennes, Francia y U. de Málaga, España. (2016-2017).
2. Proyecto: Ética profesional y posgrado. Valores presentes en las prácticas de generación y transmisión de conocimientos que llevan a cabo cuerpos académicos y grupos de investigación educativa. (2013-2014).



Últimas publicaciones: (Últimos tres a cinco años)

A. Libros (de autor)

1. Moctezuma, E., Yurén, T., Saenger, C., (2018). “La construcción del discurso sobre la diversidad cultural en las universidades públicas del Centro-Sur de México: una exploración”. En La CPU-e, Revista de investigación Educativa 26 de la Universidad Veracruzana. Enero-junio, 2018. ISSN 18705308.
2. Lugo, E., Saenger, C., Pinto J.E., (2017). “Potencialidades de la Formación de Capacidades desde da Formación Integral Universitaria” En Actas del VIII Congreso Internacional de Filosofía en Educación de la Universidad Católica de Valencia en San Vicente Mártir. ISBN: 978-84-9148-201-7
3. Escalante, A., Ibarra, L., Saenger, C., (2017). “La Formación En El Posgrado: Desarrollo De Capacidades En Profesores Y Estudiantes”. En Actas del VIII Congreso Internacional de Filosofía en Educación de la Universidad Católica de Valencia en San Vicente Mártir. ISBN: 978-84-9148-201-7
4. Saenger, C., Lugo, E., (2017). “La Interculturalidad Y La Atención Pertinente A La Diversidad. Estrategias De Transversalidad Curricular En Universidades Públicas Mexicanas, Para La Formación Integral Y El Desarrollo De Capacidades”. En Actas del



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



VIII Congreso Internacional de Filosofía en Educación de la Universidad Católica de Valencia en San Vicente Mártir. ISBN: 978-84-9148-201-7.

5. Escalante, A., Saenger, C., (2017). “El sentido ético en la educación superior para la reestructuración del tejido social”. En A. Valenzuela y C. Saenger (coords.). La reconstrucción del tejido social en Morelos (pp.103-136). Ciudad de México: Ed. Navarra /ACSHEM. 978-607-9497-28-6.
6. Villaseñor, E. L., Díaz, A. G., & Pedrero, C. B. S. (2016). Educación para la paz en el currículum universitario. Modelos educativos alternativos, 67.Congreso Nacional de Investigación Educativa.
7. Saenger Pedrero, C., Romero Villagómez, C., Moctezuma Ramírez, E. (2015). Practiques pédagogiques des futurs enseignants de FLE: un analyse de cas. En Chemins Actuels. ISSN: 2007-8986
8. Lugo Villaseñor, E., Gutiérrez Díaz, A., Saenger Pedrero, C. (2015). Educación para la paz como derecho humano en universidades públicas mexicanas. En Revista de Educación Social. ISSN: 1698-9097
9. Yurén, T., Saenger, C., Escalante, A. López, I. (2015). Las Prácticas de los cuerpos académicos como factor de la formación ética de estudiantes. Estudio en casos. En Revista de la Educación Superior. ISSN: 23959037.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



CIIDU

10. Lugo Villaseñor, E., Saenger Pedrero, C., Girardo, S. (2014). Evaluación Reflexiva: Análisis de un dispositivo educativo no formal. En Congreso Internacional de Educación: Evaluación 2014. ISBN: 978-607-9348-86-1.
11. Yuren, T.; Saenger, C.; Rojas, A. (2014). Prácticas de investigación sobre formación moral en México. Meta-análisis de un estado de conocimiento. (Research about moral education in México. A State of knowledge, en Journal of Moral Education. En *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, INE-UCR. Pp.1-22 ISBN: 1409-4703.
12. Segura, A., Saenger, C., (2014). "Pensamiento crítico: conceptos y nociones en la investigación educativa". En Julieta Espinosa, André D. Robert (coords.) Epistemología social, pensamiento crítico. Pensar la educación de otra manera. Pp. 307-328. ISBN: 978-607-8332-48-9.
13. Bustos, C. & Saenger, C. (2013). Formación, prácticas e identidad de docentes de español, en Citlali Romero, Serafín Ángel Torres, Lucia Martínez Moctezuma, *Trabajos de Investigación en Educación: Formación docente, especial, virtual y de la ciudadanía*. UAEM: Editorial Lagares.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



B. Libros coordinados

1. Valenzuela, A., Saenger, C., (Coords.). (2017). *La reconstrucción del tejido social en Morelos*. ACSHEM. ISBN: 9786079497286.
file:///C:/Users/Cony/Downloads/Libro_Reconstrucci%C3%B3n%20del%20Tejido%20Social%20en%20Morelos%20(1).pdf

C. Capítulos de libro

1. Escalante, A., Saenger, C., (2017). “El sentido ético en la educación superior para la reestructuración del tejido social”. En A. Valenzuela y C. Saenger (coords.). *La reconstrucción del tejido social en Morelos* (pp.103-136). Ciudad de México: Ed. Navarra /ACSHEM. 978-607-9497-28-6. Yurén, T., Saenger, C., Escalante, A. López, I. (2015). Las Prácticas de los cuerpos académicos como factor de la formación ética de estudiantes. Estudio en casos. En *Revista de la Educación Superior*. ISSN: 23959037.
2. Segura, A., Saenger, C., (2014). “Pensamiento crítico: conceptos y nociones en la investigación educativa”. En Julieta Espinosa, André D. Robert (coords.) *Epistemología social, pensamiento crítico. Pensar la educación de otra manera*. Pp. 307-328. ISBN: 978-607-8332-48-9.
3. Bustos, C. & Saenger, C. (2013). Formación, prácticas e identidad de docentes de español, en Citlali Romero, Serafín Ángel Torres, Lucia Martínez Moctezuma, *Trabajos de Investigación en Educación: Formación docente, especial, virtual y de la ciudadanía*. UAEM: Editorial Lagares.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



CIIDU

4. Yurén, T.; Álvarez, A.; Santamaría, D.; Saenger, C. & Montes de Oca, A. (2013). El espejismo de la equidad y las teorías implícitas en la relación TIC y género. El caso de estudiantes de una universidad pública estatal. En Julieta Espinosa (Coord.) El uso de las TIC en las universidades espejismos y disimulos. México: Universidad Autónoma del Estado de Morelos: Miguel Ángel Porrúa. Pp. 11-30. ISBN: 978-607-401-666-6.
5. Maldonado, H.; Saenger, C.; Salcedo, A. & Rojas, A. (2013). Capítulo 3. Educación y valores en los ámbitos de la eticidad, la moralidad y la esteticidad. En Teresa Yurén y Sara Andrade La investigación en México en el campo Educación y Valores. Estado del conocimiento de la década 2002-2011. México: COMIE.

D. Artículos en revistas con arbitraje e indizadas

1. Moctezuma, E., Yurén, T., y Saenger, C. (2018). La construcción del discurso sobre la diversidad cultural en las universidades públicas del Centro-Sur de México: una exploración. *CPU-e, Revista de investigación Educativa*, 190-213.
2. Yurén, T., Saenger, C., Escalante A. E., López-Frances, I. (abril-junio 2015). Las prácticas de los Cuerpos Académicos como factor de la formación ética de estudiantes. *Estudio en casos. Revista de la Educación Superior*, XLIV 2 (174), 75-99.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



- CII3. Ugo, E., Gutiérrez, A., Saenger, C. (2015). Educación para la paz como derecho humano en las universidades públicas mexicanas. *RES Revista de educación social*. Volumen 20. ISSN 1698-9097.
4. Yurén, T., Saenger, C., López, I. Las Prácticas de los cuerpos académicos como factor de la formación ética de estudiantes. Estudio en casos. *RES Revista de la Educación Superior*. P. 75-99. ISSN 23959037. Dirección electrónica del artículo <https://doi.org/10.1016/j.resu.2015.05.003>
5. Saenger, C., Romero, C., Moctezuma, E., (2015). Practiques pédagogiques des futures enseignants de fle: un analyse de cas. *Chemins Actuels*. Volumen 76. P. 47-55. ISSN 2007-8986. Dirección electrónica del artículo <http://amifram.com.mx/documentos/CheminsNo76.pdf>
6. Yurén, T., Saenger, C. y Rojas, A. (enero-abril 2014). Prácticas de investigación sobre formación moral en México. Meta-análisis de un estado del conocimiento. *Revista electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 14 (1), 1-22. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/13214>



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



E. Artículos en revistas de divulgación

1. Yurén, T., Saenger, C., Escalante A. E., López-Frances, I. (abril-junio 2015). Las prácticas de los Cuerpos Académicos como factor de la formación ética de estudiantes. *Estudio en casos. Revista de la Educación Superior*, XLIV 2 (174), 75-99.
2. Lugo, E., Gutiérrez, A., Saenger, C. (2015). Educación para la paz como derecho humano en las universidades públicas mexicanas. *RES Revista de educación social*. Volumen 20. ISSN 1698-9097.
3. Yurén, T., Saenger, C., López, I. Las Prácticas de los cuerpos académicos como factor de la formación ética de estudiantes. Estudio en casos. *RES Revista de la Educación Superior*. P. 75-99. ISSN 23959037. Dirección electrónica del artículo <https://doi.org/10.1016/j.resu.2015.05.003>
4. Saenger, C., Romero, C., Moctezuma, E., (2015). Practiques pédagogiques des futures enseignanat de fle: un analyse de cas. *Chemins Actuels*. Volumen 76. P. 47-55. ISSN 2007-8986. Dirección electrónica del artículo <http://amifram.com.mx/documentos/CheminsNo76.pdf>



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

Jefatura de Extensión y Vinculación



5. Yurén, T., Saenger, C. y Rojas, A. (enero-abril 2014). Prácticas de investigación sobre formación moral en México. Meta-análisis de un estado del conocimiento. *Revista electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 14 (1), 1-22.
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/13214>

F. Artículos in extenso en memorias o publicaciones para divulgación

1. Rodríguez Roa, G.; Saenger, C y Yurén T. (2015). Una aproximación al estudio de la formación moral y la convivencia en preescolar. En el XIII Congreso Nacional de Investigación Educativa. Chihuahua, Chih.: COMIE - Universidad Autónoma de Chihuahua
2. Escalante, A.; Saenger, C. y Yurén T. (2014). Transformaciones metodológicas en procesos de investigación. En Congreso Internacional "Epistemologías y Metodologías de la Investigación en Educación". México: Afirse
3. Girardo, S., Saenger, C. y Yurén, M.T. (noviembre 2013). Formación para la agencia. Tensiones entre enunciados y prácticas respecto al sujeto-agente en una experiencia de educación no formal dirigida a campesinos. XII Congreso Nacional de Investigación Educativa. Guanajuato, Gto.: COMIE-U. de Gto. Disco compacto.

Direcciones de Tesis:

Av. Universidad 1001 Col. Chamilpa, Cuernavaca Morelos, México, 62209, Edificio 3,
Tel. (777) 329 70 00, Ext. 2289 / joseenrique@uaem.mx





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Estudiantes de doctorado graduados, tesis y fecha de examen de grado:

1. Elena Guadalupe Rodríguez Roa. *“Convivencia escolar y desarrollo de habilidades a nivel preescolar”*. Tesis en desarrollo.
2. Alma Epifanía López Quiterio. *“Subjetividad de los docentes indígenas como base para el desarrollo de las buenas practicas pedagógicas en el Valle de Mezquital”*. (co-dirección). 09/09/2015.
3. Silvana Girardo. *“La formación de agencia: Estudio en caso de un dispositivo de educación no formal en una zona rural del Estado de Morelos”*. 20/08/2015.
4. Ruth Belinda Bustos Córdova. *“La formación de la ciudadanía de la escuela en contextos de diversidad. Estudio en caso de niños indígenas en el Estado de Morelos”*. 30/04/2015.
5. Goh Chin Shuang. *“La integración de materiales multimedia e-learning para apoyar el aprendizaje del mandarín para hablantes no nativos”*. 31 mayo 2013.
6. Esmeralda Merary Pineda Julián. *“Una reflexión en torno a las nuevas formas de pensar producto de las nuevas formas de comunicación escrita en internet”*. 2013.
7. Ariadna Segura Ocampo. *“Evaluación del desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios: Estrategias para el alumno”*. 2013.

Estudiantes de maestría graduados, tesis y fecha de examen de grado:



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



1. María Gabriela Buenfil Nevárez. *“La formación universitaria de docentes de inglés lengua extranjera y la competencia intercultural”*. 20/02/2017.
2. Evelyn Eunice Moctezuma Ramírez. *“Perspectivas de la interculturalidad en Modelo Universitario de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos”*. 26/08/2016.

Estudiantes de licenciatura titulados, tesis y fecha de examen profesional

1. Esmeralda Merari Pineda Julián. *“Ventajas y desventajas del uso de Internet en jóvenes universitarios. El caso del ICE-UAEM”*. (Tesis de Licenciatura, UAEM). 03/2010.
2. Ileana Gurrusquieta Aguilar. *“El desarrollo integral de las competencias comunicativa y didáctica, y el fortalecimiento del perfil profesional de los profesores del PPIPEM”*. (Tesis de Licenciatura, UAEM). 04/2010.

Miembro de comité tutorial de Estudiantes de Especialidad con diploma obtenido

1. José Luis Zuñiga Zumarán. *“Concepciones declaradas sobre y desde el aula: una reflexión teórico-metodológica acerca de la enseñanza de las matemáticas en las escuelas normales”*. (Tesis de Especialidad en Herramientas Básicas para la Investigación Educativa. ICE-UAEM). 26/02/2013.
2. Nadia Campillo Monárrez. *“Las habilidades intelectuales específicas en la construcción del documento recepcional de los estudiantes de la Licenciatura en Educación”*



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Jefatura de Extensión y Vinculación
“Preescolar” (Tesis de Especialidad en Herramientas Básicas para la Investigación
Educativa. ICE-UAEM). 25/02/2013.

3. Marbella Bermúdez Avilés. El trabajo reflexivo para la formación profesional y la mejora de la práctica docente en el Centro de Actualización del Magisterio, Sede Nezahualcóyotl (Tesis de Especialidad en Herramientas Básicas para la Investigación Educativa. ICE-UAEM). 25/02/2013.
4. Bissael Pimentel Avendaño. *“Intervención docente en los factores escolares que inciden en el desarrollo de la habilidad lectora de los estudiantes normalistas”*. (Tesis de Especialidad en Herramientas Básicas para la Investigación Educativa). 26/02/2013.
5. José Bernardo Sánchez Reyes. *“Sentido y significado atribuido por los académicos al Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP) y a la formación de Cuerpos Académicos en las Escuelas Normales. Estudio en caso”* (Tesis de Especialidad en Herramientas Básicas para la Investigación Educativa. ICE-UAEM). 02/2012.

Docencia:

2017 Sociolingüística. A estudiantes de la Licenciatura en Enseñanza del francés. ICE-UAEM.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



2017. Metodología de la investigación. A estudiantes de la Licenciatura en Enseñanza del Francés. ICE-UAEM.

2016. Sociolingüística. A estudiantes de la Licenciatura en Enseñanza del francés. ICE-UAEM.

2016. Metodología de la investigación. A estudiantes de la Licenciatura en Enseñanza del Francés. ICE-UAEM.

2015. Sociolingüística. A estudiantes de la Licenciatura en Enseñanza del francés. ICE-UAEM.

2015. Metodología de la Investigación. A estudiantes de la Licenciatura en Enseñanza del Francés. ICE-UAEM.

2015. Traducción español-francés. A estudiantes de la Licenciatura en Enseñanza del Francés. ICE-UAEM.

2013. Enfoques y Metodologías de Enseñanza de FLE. A estudiantes del 5º semestre de la Licenciatura en la Enseñanza del Francés. ICE-UAEM.

2012. Seminario Cruces de la Diversidad en Educación. A estudiantes de Maestría y Doctorado. Posgrado del ICE-UAEM.

2012. Seminario de Tesis – LEF – 8o semestre. A estudiantes de la licenciatura en la enseñanza del francés. ICE-UAEM.

2012. Conducción Modulo Metodológico I. MODOS EPISTÉMICOS Y TÉCNICAS DE ANÁLISIS DOCUMENTAL. 75 HRS. Especialidad en Herramientas Básicas para la Investigación Educativa. EHBIE-modalidad hibrida. UAEM.

2012. Metodología de la Comprensión Auditiva. Estudiantes de la Licenciatura en la enseñanza del francés. ICE-UAEM.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

Jefatura de Extensión y Vinculación



2012. Seminario “Democracia Ciudadanía y Diversidad en la Educación”. A estudiantes de Maestría y Doctorado. Posgrado del ICE-UAEM. 60 hrs.

B. Posgrados:

2017. Diseño de investigación: enfoque, métodos, instrumentos y consideraciones éticas. A estudiantes de Maestría y Doctorado. Posgrado del ICE-UAEM.

2017. Orden, poder y conflicto en espacios de educación y formación de universitarios. Seminario abierto, impartido a estudiantes de Maestría y Doctorado. Posgrado del ICE-UAEM.

2016. Diversidad, alteridad e interculturalidad. Seminario básico impartido a estudiantes de Maestría y Doctorado. Posgrado del ICE-UAEM.

2015. Diversidad, alteridad e identidad. A estudiantes de Maestría y Doctorado. Posgrado del ICE-UAEM.