



## Síntesis Curricular

Ana Esther Escalante Ferrer

### Formación:

Licenciada en Psicología.  
Maestra en Administración.  
Doctora en Educación.

### Distinciones:

Nivel 2 del Sistema Nacional de Investigadores (SNI).  
Perfil Deseable PRODEP.

### Participación en proyectos de investigación:

#### A. Responsable de proyectos con financiamiento.

1. Proyecto: Evaluación de la calidad del profesorado en universidades de México y España. Desarrollado por la Red de Investigación para el Estudio de la Integridad y Calidad Educativa (RIEICA). Coordinador de la Red: Pedro Canto; coordinadora del proyecto en la UAEM: Ana E. Escalante. Financiado por PRODEP, Oct.-2015-Sept. 2016.

#### B. Colaboradora en proyectos con financiamiento.

1. Protección social participativa para migrantes en México. Ciencia de Frontera CONACYT FORDECYT-PRONACES. Convenio no. 78906/2020. Vigencia 2021-2023.
2. Redes sociales para aprender en la universidad. Universidad de Valencia. Vigencia 2021-2023.
3. Diagnóstico institucional de incorporación de la perspectiva de género en los programas de estudio de nivel licenciatura en la Universidad Autónoma del Estado de Morelos. Con financiamiento del Programa Fortalecimiento de la Calidad Educativa (PFCE) 2018-2019.
4. Estrategias de combate al acoso laboral dentro de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, con perspectiva de género. Con financiamiento del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) 2014-2015.



## Publicaciones recientes.

### A. Libros

1. Mendizábal, G., y Escalante, A. E. (2019). Formación universitaria, trabajo y género en la cuarta revolución industrial. UAEM.
2. Torres Salazar, María del Carmen y Escalante Ferrer, Ana Esther (2017). La conjunción del factor humano, el medio ambiente y las cadenas de suministro. México: Fontamara-UAEM, ISBN UAEM: 978-607-8519-61-3, ISBN fontamara: 978-607-736-464-1

### B. Capítulos de Libros

1. Escalante Ferrer, A. E. (2022). Trabajo y migración por México: construcción de normas con la participación de migrantes. Cuadernos de la ACSHEM verano 2022, 3, 38-41. <https://acshem.org/assets/files/2022-CuadernosACSHEM.pdf>
2. Escalante, A y Gomez, B. (2022). Incorporación al mercado laboral de personas neurodivergentes: la necesidad de contratos especiales en la legislación laboral mexicana. La harremanak. ISSN 1575-7048
3. Escalante, A., y Robles C. (2021). Importancia que otorgan a la dimensión ética los profesores de nutrición para expresar la excelencia docente. En G. Chávez y C. Navia (coord.). Educación, democracia y ética profesional (pp. 229-255). Universidad Autónoma de Nuevo León.
4. Escalante, F. A. E. (2021). La educación superior en busca de rumbo. En Tornero, A. (coord.). La sociedad del riesgo: retos del siglo XXI (pp. 177-198). Academia de Ciencias Sociales y Humanidades del Estado de Morelos / Bonilla Artigas Editores.
5. Villarreal, A., y Escalante, A. (2020). Formar educadores físicos inclusivos para la discapacidad motriz desde las ciencias de la salud: ¿es posible? En C. Saenger, J. Ramírez y M. de la Cruz (coord.) Universidad y diversidades desde la interdisciplina (pp. 175-202). Universidad Autónoma del Estado de Morelos / Juan Pablos Editor.
6. Escalante, A. y Velázquez, D. (2020). La excelencia del profesor universitario en España y México. En H. Partido, A. García y R. Álvarez (coord.) Práctica docente y ética profesional (pp. 97-114) Universidad Veracruzana.
7. De Mata C., A., Escalante, A. (2019). Reproducción o discontinuidad de los Rasgos de Género en población universitaria. En D. Murillo, (coord.) Identidades y territorialidades. Miradas desde un crisol multidisciplinario (pp. 267-289) Ediciones Navarra.



8. Escalante, A. (2019). El plan de estudios de la licenciatura en Ciencias de la Educación del ICE ¿transversalidad lograda? En E. Lugo y T. Yurén (coords.) Temas transversales en educación superior, perspectivas y estudios en casos (pp. 217-235). Universidad Autónoma del Estado de Morelos.
9. Escalante, A., Gómez, F. (2019). Los espacios de convivencia en la universidad para la formación ciudadana. En A. Valenzuela (coord.) Seguridad y construcción de ciudadanía. Perspectivas locales, discusiones globales (pp. 231-255). Universidad Autónoma del Estado de Morelos, Bonilla Artiga Editores. ISBN UAEM:978-607-8639-40-3 ISBN Bonilla Artiga Editores: 978-607-8636-32-7.
10. Escalante, A. (2019). El reto de la educación superior ante la industria 4.0. En G. Mendizábal, A. Sánchez-Castañeda y P. Kurzcyn (coords) Industria 4.0 Trabajo y seguridad social (pp. 417-440). Instituto de Investigaciones Jurídicas-UNAM. ISBN: 978-607-30-2132-6.
11. Escalante, A., Fonseca, C., Ibarra, L. (2019). El paradigma de la responsabilidad social universitaria desde tres universidades latinoamericanas. En A. Hirsch y J. Pérez (coords). Ética profesional y responsabilidad social universitaria: experiencias institucionales (pp. 251-266). UNAM. ISBN: 978-607-30-1235-5.

### C. Artículos

1. Escalante-Ferrer, Ana, Fernández, Sandra & Moctezuma-Ramírez, Evelyn. (2023). La dimensión metacognitiva de la competencia aprender a aprender en titulaciones españolas. Sinéctica. [https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2023\)0060-004](https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2023)0060-004)
2. Escalante-Ferrer, A., Martínez-Torteya, C., y Morfín, T. (2022). COVID-19 en México: Violencia de pareja, asociaciones con características sociodemográficas, funcionamiento diario y salud mental. Géneros. Revista de investigación y divulgación sobre los estudios de género. 29(31), 37-64. [http://bvirtual.uco.mx/descargables/883\\_art2\\_gen31.pdf](http://bvirtual.uco.mx/descargables/883_art2_gen31.pdf)
3. Tufiño G., B., y Escalante F., A. (2022). Incorporación al mercado laboral de personas neurodivergentes: la necesidad de contratos especiales en la legislación laboral mexicana. Lan Harremanak, 48,1-18. <https://doi.org/10.1387/lan-harremanak.24057>
4. Escalante Ferrer, A. E., Martínez - Torteya, C., & Morfín López, T. (2022). COVID-19 en México: Violencia de pareja, asociaciones con características sociodemográficas, funcionamiento diario y salud mental. Géneros. Revista De investigación Y divulgación Sobre Los Estudios De género, 29(31), 37-63. Recuperado a partir de <https://revistasacademicas.uco.mx/index.php/generos/article/view/450>
5. Escalante-Ferrer, A., Peña-Vargas, C. y Meza-Romero, J. (2021). Representaciones sociales que sobre la docencia en educación superior tiene el profesorado de dos



- universidades públicas mexicanas. Revista Electrónica Educare 25(2), 1-25.  
<http://doi.org/10.15359/ree.25-2.25>
6. Mendizábal Bermúdez, G., & Escalante Ferrer, A. E. (2021). El reto de la educación 4.0: competencias laborales para el trabajo emergente por la covid-19. RICSH Revista Iberoamericana de las ciencias sociales y humanísticas, 10(19), 261 - 283.  
<https://doi.org/10.23913/ricsh.v10i19.242>
7. Escalante-Ferrer, A. E., Jahen, B. O., & Martínez, M. S. (2021). Intervención de apoyo psicológico en dos comunidades en situación de emergencia. Invention, 16(40), 1-10.  
<https://doi.org/10.30973/invention/2020.16.40/6>
8. Escalante-Ferrer, A. y Mendizábal-Bermúdez, G. (2020). Capital cultural y capacidad de agencia en estudiantes de artes en una universidad pública. Revista Educación de Adultos y Procesos Formativos, 11, 58-84.  
<https://www.educaciondeadultosprocesosformativos.cl/revista/2021/08/16/capital-cultural-y-capacidad-de-agencia-en-estudiantes-de-artes-en-una-universidad-publica/>
9. Escalante, A., Moctezuma, E. y García, F. (2020). Propuestas para el acopio de datos y el análisis de las competencias en el currículum universitario. Edähi Boletín Científico de Ciencias Sociales y Humanidades del ICSHu, 9(17), 13-25.  
<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/icshu/article/view/6330/7634>
10. Escalante, A., y Villarreal, A. (2020). Testimonios y currículum: un vistazo a la formación de los educadores físicos y la inclusión de personas en situación de discapacidad. Revista electrónica sobre tecnología, educación y sociedad, 7(14), 18-38.  
<https://www.ctes.org.mx/index.php/ctes/article/view/714/844>
11. Escalante, A. y Coronado, S. (2020). Reformas curriculares en la Educación Media Superior ¿Camino a mejores prácticas? Revista electrónica sobre Educación Media y Superior, 7(14) 1-19. <https://www.cemys.org.mx/index.php/CEMYS/article/view/294/322>
12. Escalante-Ferrer, A. E., Torres-Salazar, M. del C., García-Garnica, A. (2020). Indicadores de sustentabilidad en empresas manufactureras y vinculación con instituciones generadoras de conocimiento: estudio de caso. Revista CEA, 6(12), 29-46.  
<https://doi.org/10.22430/24223182.1601>
13. Yurén, T., García, F., Escalante, A., González, Z. y Velázquez, D. (2020). La representación del buen docente universitario entre dos enfoques: transmisivo y constructivista. Revista Mexicana de Investigación Educativa. 25(85), 239-265.
14. Torres, M., Escalante, A. y García, N.(2020). Propuesta de indicadores para medir vinculación universitaria: Mirada de funcionarios de instituciones de educación superior

públicas. Archivos Analíticos de Políticas Educativas, 28(65).  
<https://doi.org/10.14507/epaa.28.4333>

15. Peña, C. S., Meza, J. C. y Escalante, A. E. (2019). La docencia como objeto de representación: un acercamiento desde la teoría de las representaciones sociales. *Cultura y representaciones sociales*, 27(14), 220-256. <http://doi.org/10.28965/2019-27-07>

16. Escalante, A. E. (2019). Atención de la violencia de género en la Ciudad de México: política social en proceso. *Intersticios sociales*, num. 18 pp. 247-268, ISSN 2007-4964. <http://www.intersticiosociales.com/index.php/is/article/view/214>

## Direcciones de Tesis:

### A. Tesis terminadas

#### Estudiantes graduados, tesis y fecha de examen de grado

1. *Fulgencio Miguel Gómez Orozco*. Relación del Acoso Entre Estudiantes Universitarios con su Desarrollo del Juicio Moral. Doctorado en Educación, Instituto de Ciencias de la Educación, 2022.
2. *Diana Lizette Velázquez Albavera*. Representaciones sociales sobre el ethos profesional y tarea docente de futuros docentes. Maestría en Investigación Educativa, 2022.
3. *Elizabeth Paloma Martínez Flores*. La productividad académica en la Universidad Autónoma del Estado de Morelos: una revisión sistematizada de la investigación educativa (2012-2021). Maestría en Investigación Educativa, 2022.
4. *Aldo Alid Villarreal Villanueva*. Análisis de la formación del educador físico: de la teoría a la práctica inclusiva. 14/09/2020
5. *Sandra Elisa Coronado Fernández*. Desarrollo de habilidades del pensamiento crítico en nivel medio superior. 17/08/2020.
6. *Elizabeth Paloma Martínez Flores*. Estrategias del buen docente para el aprendizaje significativo en Matemáticas: estudio de caso en Preparatoria-UAEM. UAEM. 2019.
7. *Diana Lizette Velázquez Albavera*. Representaciones sociales que tienen los futuros profesionales de la educación sobre la Educación Escolarizada. UAEM. 2019.
8. *Aldo Alid Villarreal Villanueva*. Análisis de la formación del educador físico: de la teoría a la práctica educativa. Maestría en Investigación Educativa, UAEM. 2019.
9. *Fulgencio Miguel Gómez Orozco*. La Institución de Educación Superior Reproductora del Mobbing. Maestría en Investigación Educativa, UAEM. 2018.
10. *Janet Reducindo Laredo*. Conciliación de la vida profesional y cotidiana de los docentes de EMS. UAEM. 2018.

11. *Aldo Alid Villarreal Villanueva*. La formación del ethos profesional de los estudiantes de la licenciatura en educación física: un estudio comparativo. UAEM, 21/03/2017.
12. *Alba Eugenia de Mata Castrejón*. Construcción y validación de un instrumento en educación superior: medición de rasgos de género. UAEM, 20/01/2017.
13. *Javier Pérez López*. Constitución de la identidad y permanencia de los profesores en el bachillerato. Estudio de caso. UAEM, 03/08/2016.
14. *María del Carmen Torres Salazar*. Relación entre talento verde y cadena de suministro verde. Estudio de caso. Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla. 12/02/2016.

#### B. Tesis en proceso

1. *Betzabé Leticia Bravo Flores*. La política educativa de evaluación reflejada en la ética profesional de los docentes de normales.
2. *Sandra Elisa Coronado Fernández*. Profesorado de Bachillerato promotor de la competencia Pensamiento Crítico por medio del Aprendizaje Basado en Problemas.
3. *Diana Lizette Velázquez Albavera*. La representación social del profesorado universitario sobre la tarea docente y su implicación en la autoformación del estudiantado.
4. *Bárbara Alejandra Sandoval Gayosso*. La función docente desde la Promoción Automática. ¿Profesional o empleado del Sistema Educativo Mexicano?
5. *Guillermo David Gutiérrez Toledano*. La educación como un derecho humano de los niños, niñas y adolescentes migrantes irregulares en México.