

## Síntesis Curricular

Citlali Romero Villagómez

### Formación:

Licenciado en Turismo, Instituto Politécnico Nacional, 1988.

Maestría en Didáctica de la enseñanza del francés lengua extranjera, Université Stendhal-Grenoble 3, 1996.

Maestría DESS Educación, formación y distancia, La Sorbonne Nouvelle, Paris III, 2000.

Doctorado en Educación, Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM), 2006.

### Participación en proyectos de investigación:

#### A. Colaboradora en proyectos con financiamiento.

1. Proyecto: Efectos de los dispositivos heteroformativos y autoformativos en la adquisición de competencias básicas y la conformación de estructuras motivacionales para la ciudadanía responsable, la convivencia con equidad y el cuidado de sí. Estudios en caso (continuación). Financiado por CONACyT, Investigación científica básica 2009, No. 128664 (2011-2015).

### Publicaciones recientes.

1. Saenger Pedrero, C. B., Romero Villagómez, C., Balderas Olachea, G. (2022) Estado del conocimiento de las Investigaciones sobre la Enseñanza y el Aprendizaje de Lengua Extranjeras en Morelos (2012- 2021). En: Ramírez Romero, J. L., Reyes Cruz, M. del R., Roux, R. (Coords.) Las Investigaciones sobre la Enseñanza y el Aprendizaje de las Lenguas Extranjeras en México.
2. Romero, C. y Solano, L. (2020). Interdisciplina y formación en ética profesional en la universidad. El caso de la licenciatura en derecho y ciencias sociales de la UAEM. En: C. Saenger, M. Cruz, y A. Ramírez (Coord.), Universidad, interdisciplina y diversidades. UAEM y Casa Juan Pablos, México. ISBN: 978-607-711-602-8.
3. Saenger, C., Romero, C. y Balderas, G. (2018), Desarrollo de las licenciaturas en enseñanza del francés lengua extranjera en el estado de Morelos: una retrospectiva crítica (1997-2015), en Y. Cansigno, Le français au Mexique: hier et aujourd'hui. Contribution a un premier état des lieux. México: Universidad Autónoma Metropolitana.
4. González, L. y Romero, C. (2018). Autoformación y representaciones sociales de los formadores de docentes en la escuela normal. Estudio en caso. En Memorias del Congreso Nacional de Investigación sobre Educación Normal. Disponible en: <http://www.conisen.mx/memorias2018/memorias/1/P716.pdf>

5. Saenger, C., Romero, C. y Moctezuma, E. (2015). Practiques pédagogiques des futures enseignat de fle: un analyse de cas, México, ISSN 20078986, <http://amifram.com.mx/documentos/CheminsNo76.pdf>

## Direcciones de Tesis:

### A. Tesis terminadas

#### Estudiantes graduados, tesis y fecha de examen de grado

1. *Solano Maya Lady Nancy*. Formación en ética profesional en la Licenciatura en Derecho de la UAEM. Estudio comparativo de los Programas Educativos 2009-2020. Maestría en Investigación Interdisciplinaria en Educación Superior, UAEM. 2022.
2. *Ruth Onofre Santa Cruz*. Programas de fortalecimiento institucional; alcances y limitaciones. El caso de la DES de Humanidades y Educación en la UAEM. 19/08/2016

### B. Tesis en proceso

#### Estudiantes y tesis.

3. *Reyes González Erick Armando*. La educación para la sostenibilidad en el currículum de universidades morelenses: un análisis exploratorio documental y de concepciones de algunos actores universitarios. Maestría en Investigación Interdisciplinaria en Educación Superior, UAEM.