



Síntesis Curricular

María Teresa Yurén Camarena

Formación:

Licenciatura en Filosofía por la Universidad Iberoamericana (1969).
Maestría en Filosofía por la Universidad Nacional Autónoma de México (1988).
Doctorado en Filosofía por la Universidad Nacional Autónoma de México (1995).

Distinciones:

Investigadora emérita del Sistema Nacional de Investigadores (SNI).

Participación en proyectos de investigación:

A. Responsable de proyectos con financiamiento.

1. Proyecto "La excelencia del profesor/a universitario en España y México" de la Red de Investigadores para el Estudio de la Integridad y Calidad Educativa (RIECA). Responsable en Instituciones Mexicanas: Dra. Ana Hirsch Adler (Universidad Nacional Autónoma de México) y Dra. Teresa Yurén Camarena (Universidad Autónoma del Estado de Morelos). Responsables en Instituciones Españolas: Dr. Pablo Vidal González (investigador principal), Dr. Roberto Sanz Ponce y Dr. Juan Escámez Sánchez (Universidad Católica de Valencia "San Vicente Mártir") y Dr. Cruz Pérez Pérez, Dra. Victoria Vázquez Verdera y Dra. Inmaculada López-Francés (Universidad de Valencia). (2015-2017)
2. Proyecto: Modelos de formación y arquitectura en la Educación Superior: desarrollo humano y cultura digital. Financiado por ECOS Nord-CONACYT. Convocatoria Programa ECOS 2013 (con base en el Acuerdo México-Francia, SEP-CONACYT- ANUIES-Embajada de Francia) Ref. Conacyt 229532, Ref. ANUIES M13H01 (2014- 2017).

B. Colaboradora en proyectos con financiamiento.

1. Proyecto: Evaluación de la calidad del profesorado en universidades de México y España. Desarrollado por la Red de Investigación para el Estudio de la Integridad y Calidad Educativa (RIECA). Coordinador de la Red: Pedro Canto; coordinadora del proyecto en la UAEM: Ana E. Escalante. Financiado por PRODEP, Oct.-2015-Sept. 2016.



2. Proyecto: Estado del conocimiento en Educación, México. Área: Educación y valores. Consejo Mexicano de Investigación Educativa. Responsable. 2010-2013.

Publicaciones recientes.

A. Libros

1. Lugo, E. y Yurén, T. (2019). Temas transversales en educación superior. Perspectivas y estudio en casos. México: Universidad Autónoma del Estado de Morelos / Juan Pablos Editor. ISBN 978-607-8639-42-7.

B. Capítulos de Libros

1. Rodríguez Roa, E. G., Saenger Pedrero, C. B. & Yurén Camarena M. T. (2021) Creencias de docentes sobre la convivencia escolar en preescolar. En C. Navia Antezana y G. Chávez González (Coords.). Conflicto, formación ciudadana y diversidad en educación (E-Book) (pp. 61-88). México, Facultad de Filosofía y Letras, UANL.
2. Yurén, T. (2020). Reflexiones en tiempos de pandemia. Brevísimas notas sobre temas que merecen un amplio tratamiento, Cuadernos de la ACSHEM, 1, 22-24. <http://www.acshem.org/cuadernos.html>
3. Yurén, T. (2020). Formación ético-política en la educación superior de cara al presente y al futuro. En J. L. Fuentes (coord.). Perspectivas actuales de la condición humana y la acción educativa. Madrid: Dykinson.
4. Ramírez, P. J.; García P., L. y Yurén C. T. (2020) Exploración empírica de las condiciones institucionales, grupales e individuales para la repatriación de investigadores en México. En: B.I. Sánchez Luján y R. Hinojosa Luján (coords.). Trazas de la investigación educativa en la experiencia de sus Quijotes. Reflexiones y aportes (pp. 275-290). Chihuahua, México: Red de Investigadores Educativos Chihuahua.
5. Guérin, J., Watteau, B. y Yurén, T. (2019). La ética en la articulación de la formación y la investigación en ciencias de la Educación. En A. Hirsch y J. Pérez Castro (coords.). Ética profesional y responsabilidad social universitaria: experiencias institucionales (pp. 23 a 44). Cd. México: Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, UNAM. ISBN: 978-607-30-1235-5.
6. Yurén, T., García E. y Briseño, S. (2019). Principios éticos para la formación centrada en el aprendiente. En Ana Hirsch y Judith Pérez Castro (coords.). Ética profesional y responsabilidad social universitaria: experiencias institucionales (pp. 115-132). Cd. México: Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, UNAM. ISBN: 978-607-30-1235-5.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



7. Yurén, T. (2019). La formación ético-política en la educación superior: del curriculum oculto a la transversalidad. En E. Lugo y T. Yurén, Temas transversales en educación superior, perspectivas y estudios en casos (pp. 51-68). Ciudad de México: Juan Pablos-UAEM.
8. García-García, F., Yurén, T. y López-Francés, I. (2019). La meta-competencia 'aprender a aprender' en educación superior: algunas implicaciones prácticas y éticas. En E. Lugo y T. Yurén, Temas transversales en educación superior, perspectivas y estudios en casos (pp. 69-87). Ciudad de México: Juan Pablos-UAEM.
9. Albero, B. y Yurén, T. (2018). Architecture, culture numérique et projet social dans la formation universitaire. Eléments pour une problématique scientifique et sociale. En B. Albero, T. Yurén y J. Guérin (Dir.). Modèles de formation et architecture dans l'enseignement supérieur (pp. 25-52). Culture numérique et développement humain. Dijon (Francia): Editions Raison et Passions. ISBN 978-2-917645-61-1.
10. Yurén, T. (2018). Etudier les relations entre formes architecturales et activité humaine: cadre épistémico-théorique et méthodologique. En B. Albero, T. Yurén y J. Guérin (Dir.). Modèles de formation et architecture dans l'enseignement supérieur (pp. 25-52). Culture numérique et développement humain. Dijon (Francia): Editions Raison et Passions. ISBN 978-2-917645-61-1.
11. Yurén, T. y Amaz, J. A. (2017). Formación universitaria en la responsabilidad social: las capacidades requeridas y sus componentes éticos en el marco de la Agenda 2030 de la ONU. En J.A. Ibañez y J. L. Fuentes (Coords.), Educación y capacidades. Hacia un nuevo enfoque del desarrollo humano (pp. 225-241). Madrid: Dykinson.

C. Artículos

1. Moctezuma-Ramírez, E. E., García-García, F. J., Yurén, T., & Lugo Villaseñor, E. (2022). Las Orientaciones Políticas de las Universidades Públicas Estatales de México en Torno al Aprendizaje de los Estudiantes y su Empleabilidad. Education Policy Analysis Archives, 30, (179). <https://doi.org/10.14507/epaa.30.7318>
2. Yurén Camarena, T. y García Pascacio, L. E. (2022). Políticas de ciencia, tecnología e innovación en México: análisis y perspectivas. CPU-e Revista de Investigación Educativa (35), 1-24. DOI: 10.25009/cpue.v0i35.2818
3. Vázquez Lobo T. y Yurén, T. (2021). La Ventana Infinita. Método de educación no formal, resiliencia y participación comunitaria, mediante el arte. De Prácticas y Discursos. Cuadernos de Ciencias Sociales. Año 10(15), 1-28. <http://dx.doi.org/10.30972/dpd.10154828>
4. García-García, F. J., Moctezuma-Ramírez, E. E. & Yurén, T. (2021). Learning to learn in universities 4.0. Human obsolescence and short-term change. Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria, 33(1), 221-241. <https://doi.org/10.14201/teri.23548>



5. María Teresa Yurén Camarena, Fran J. García García, Ana Esther Escalante Ferrer, Zabdy González-Barrera, Diana L. Velázquez Albavera. (2020). La representación del buen docente universitario entre dos enfoques: transmisivo y constructivista. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*.
6. García-Pascacio, L., Ramírez Pérez J., & Yurén Camarena, M. (2020). La política y las condiciones de repatriación de investigadores en México (1991-2017). *Perfiles Educativos*, Vol. 42, Num. 170, pp. 135-152. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2020.170.59548>
7. Yurén, M. T., Moctezuma, E. García, M. E. y Lugo, E. (2019). El programa Beca-salario instrumentado en México. *Claroscuros de una política social*. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 28(X). <http://epaa.asu.edu/ojs/article/view/4436> . ISSN 1068-2341
8. Guérin, J. y Yurén, T. (julio de 2019). La educación terapéutica. Hipótesis a partir de un caso. En *Edetania*. *Estudios y propuestas socioeducativas* (55), pp. 17-37. <https://revistas.ucv.es/index.php/Edetania/article/view/369>, ISSN: 0214-8560.
9. Moctezuma, E., Yurén, T., y Saenger, C. (2018). La construcción del discurso sobre la diversidad cultural en las universidades públicas del Centro-Sur de México: una exploración. *CPU-e, Revista de investigación Educativa*, 190-213.

Direcciones de Tesis:

A. Tesis terminadas

Estudiantes graduados, tesis y fecha de examen de grado

1. *Adriana Estrada Girón*. Desarrollo de Juicio Moral y Convivencia: Un estudio comparado México-Costa Rica sobre la formación de la autonomía moral en el ni "Desarrollo moral y convivencia un estudio comparado México-Costa Rica sore formación de la autonomía moral". Doctorado en Ciencias de la Educación, UAEM, 11/10/2022.
2. *Luis Enrique García Pascacio*. Implicaciones de las socializaciones y experiencias de movilidad internacional en la posición de los investigadores(as) repatriados(as) en el campo de Ciencia Básica en México. Doctorado en educación, UAEM, 5/08/2022.
3. *Dulce Alhelí Maldonado Tableros*. Ética para la sostenibilidad, análisis de los marcos referenciales de instituciones de Educación Superior en el Estado de Morelos. Maestría en Investigación Interdisciplinaria en Educación Superior, UAEM, 25/03/2021.
4. *Aurea Rojas Mendoza*. El conocimiento y cuidado de sí mismo como competencia clave en el Programa de Formación Cívica y Ética para la escuela primaria. Representaciones, prácticas y producción de subjetividades en dos casos. Doctorado en Educación, UAEM, 10/06/2019.
5. *Cruz Antonio Carrillo Díaz*. Las disposiciones ciudadanas en estudiantes universitarios: fase exploratoria de un estudio de caso. Maestría en Investigación Educativa, UAEM, 12/06/2019.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



6. *Perla Patricia Ibáñez Anaya*. Equidad de Género en Educación Superior, fase exploratoria de un estudio de caso. Maestría en Investigación Educativa, UAEM, 19/06/2019.
7. *Luis Enrique García Pascacio*. Análisis de las políticas de captación de científicos y su relación con la formación en el posgrado. Maestría en Investigación Educativa, UAEM, 05/07/2018.
8. *Mayné Elizabeth García Ruiz*. Configuraciones espaciales y arquitectónicas: su contribución a la formación y la habitabilidad en los espacios universitarios. Tesis en cotutela con la Universidad Rennes 2, Francia. 13/10/2016.

B. Tesis en proceso

Estudiantes y tesis

1. *José Luis Castrejón Malvaez*. La calidad de la escritura académica de estudiantes universitarios. Elaboración de un instrumento para evaluar la escritura en tesis de Filosofía. Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior.
2. *Bremya Olyva Jahen Jiménez*. La ansiedad como factor en el rendimiento académico en mujeres académicas. Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior.
3. *Asael Reyes Colorado*. Ciudadanía crítica en educación superior. Análisis del marco referencial de una universidad pública estatal. Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior.
4. *Paloma Zarahin Flores Aranda*. Factores experienciales de los estudiantes universitarios resilientes en condiciones socioeconómicas. Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior.